

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра прикладной социологии

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Социология маркетинга

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Социологические методы исследований в здравоохранении

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат социологических наук,

доцент кафедры прикладной социологии

Белова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

прикладной социологии

№5 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1 <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2 <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3 <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	9
2. <u>Структура дисциплины</u>	10
3. <u>Содержание дисциплины</u>	11
4. <u>Образовательные технологии</u>	12
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	13
5.1 <u>Система оценивания</u>	13
5.2 <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	14
5.3 <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	16
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	17
6.1 <u>Список источников и литературы</u>	17
6.2 <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	21
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	22
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	23
9. <u>Методические материалы</u>	25
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u>	25
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	28
<u>Приложения</u>	29
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	29

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями о теоретических и практических основах изучения здравоохранения и здоровья; факторах, оказывающих влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом, которые предварительно могут быть исследованы с помощью арсенала социологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с теоретическими подходами к изучению здоровья;
- рассмотреть общность и различие социологии здоровья, социологии медицины и здравоохранения;
- ознакомиться с зарубежным и российским опытом изучения вопросов социологии медицины, здравоохранения и здоровья;
- изучить основные системы здравоохранения в современном мире, а также государственную политику РФ в сфере здравоохранения;
- изучить социальные факторы, влияющие на продолжительность жизни и структуру заболеваемости;
- развить навыки анализа и представления результатов научных исследований в области социологии медицины, здравоохранения и здоровья.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК 1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знать: факторы, оказывающие влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом; различные виды социологических исследований социальных интересов, потребностей, ожиданий, мотивов и стимулов социальных субъектов (индивидов и групп) в сфере

	<p>здравоохранения</p> <p>Уметь: применять исследовательский аппарат социологии для исследования социальных детерминант здоровья; использовать теоретические знания в области социологии для разработки стратегий и конкретных программ в области здравоохранения</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов</p>
<p>ПК 1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>Знать: факторы, оказывающие влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом; различные виды социологических исследований социальных интересов, потребностей, ожиданий, мотивов и стимулов социальных субъектов (индивидов и групп) в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: применять исследовательский аппарат социологии для исследования социальных детерминант здоровья; использовать теоретические знания в области социологии для разработки стратегий и конкретных программ в области здравоохранения</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов</p>
<p>ПК 1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>	<p>Знать: факторы, оказывающие влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом; различные виды</p>

		<p>социологических исследований социальных интересов, потребностей, ожиданий, мотивов и стимулов социальных субъектов (индивидов и групп) в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: применять исследовательский аппарат социологии для исследования социальных детерминант здоровья; использовать теоретические знания в области социологии для разработки стратегий и конкретных программ в области здравоохранения</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов</p>
<p>ПК 2</p> <p>Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования</p>	<p>ПК 2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>Знать: специфические теории и методы социологии здоровья</p> <p>Уметь: применять специфические теории и методы социологии здоровья в различных исследованиях</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов с использованием специфических теорий и методов социологии здоровья</p> <p>Знать: факторы, оказывающие влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом; основные системы здравоохранения в современном мире, а также государственную политику РФ в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: применять исследовательский аппарат социологии для исследования социальных</p>

	детерминант здоровья Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов
ПК 2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: специфические теории и методы социологии здоровья Уметь: применять специфические теории и методы социологии здоровья в различных исследованиях Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов с использованием специфических теорий и методов социологии здоровья Знать: факторы, оказывающие влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом; основные системы здравоохранения в современном мире, а также государственную политику РФ в сфере здравоохранения Уметь: применять исследовательский аппарат социологии для исследования социальных детерминант здоровья Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов
ПК 2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: специфические теории и методы социологии здоровья Уметь: применять специфические теории и методы социологии здоровья в различных исследованиях Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов с использованием

		<p>специфических теорий и методов социологии здоровья</p> <p>Знать: факторы, оказывающие влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом; основные системы здравоохранения в современном мире, а также государственную политику РФ в сфере здравоохранения</p> <p>Уметь: применять исследовательский аппарат социологии для исследования социальных детерминант здоровья</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов</p>
<p>ПК 3</p> <p>Способен разработать дизайн и методическую стратегию прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков</p>	<p>К 3.1. Проводит анализ рыночной ситуации в рамках прикладного социологического и маркетингового исследования.</p>	<p>Знать: основы проведения количественных и качественных исследований</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в области социологии для разработки стратегий и конкретных программ в области здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей в области здравоохранения</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществляет методическое обоснование и разработку процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического и маркетингового исследования</p>	<p>Знать: основы проведения количественных и качественных исследований</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в области социологии для разработки стратегий и конкретных программ в области здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций по решению</p>

		социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей в области здравоохранения
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Социологические методы исследований в здравоохранении*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная аналитика», «Методология и методы социологического исследования» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социологические исследования в социальной работе», «Социология девиантного поведения».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	10
5	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Здоровье и болезнь как проблема исследования в социологии	<p>Теоретические подходы к определению понятия «здоровье». Исторические представления о «здоровье» и «болезни». Культурные различия в представлениях о здоровье и лечении заболеваний.</p> <p>Уровни здоровья. Критерии и показатели оценки общественного здоровья. Объективные и субъективные критерии оценки индивидуального здоровья. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья: сущность и типология. Биомедицинские, социально-экономические, поведенческие, социально-демографические, этнокультурные, психосоциальные факторы и здоровье. Социальные факторы: влияние на продолжительность жизни и структуру заболеваемости. Образ жизни и здоровье.</p> <p>Социальные детерминанты здоровья: сущность, классификации и модели. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в борьбе с социальными детерминантами здоровья: основные направления деятельности и правовые нормы.</p>
2.	Социология здравоохранения, социология медицины, социология здоровья: общность и различия	<p>Социология здравоохранения: предмет, категориальный аппарат, основные задачи и основные направления исследований.</p> <p>Развитие представлений о здоровье и способах его сохранения. Становление и развитие общественных и медицинских наук, научных направлений, изучающих влияние социальных факторов на состояние здоровья общества и его отдельных групп (социальная медицина, социальная гигиена, медицинская антропология, социология медицины, социология здоровья и др.).</p> <p>Этапы становления социологии здравоохранения.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт изучения вопросов здравоохранения.</p>
3.	Системы здравоохранения в современном мире: виды и подходы организации. Государственная политика РФ в сфере здравоохранения	<p>Экономические модели национальных систем здравоохранения. Социально-экономические параметры систем здравоохранения: отношения собственности; способы финансирования (получения ресурсов); механизмы стимулирования медицинских работников (производителей) и населения (потребителей); формы и методы контроля объема и качества медицинской помощи.</p> <p>Классификация «первичных типов систем здравоохранения» (ВОЗ): государственная; система, основанная на всеобъемлющем страховании здоровья; негосударственная, рыночная или частная система здравоохранения.</p> <p>Критерии и типологии наиболее распространенных классификаций систем здравоохранения: универсалистская (модель Бевериджа); социального</p>

		<p>страхования (модель Бисмарка); «южная модель» (Испания, Португалия, Греция и частично Италия); институциональная или социал-демократическая «скандинавская модель»; либеральная (остаточного социального обеспечения); консервативная корпоративная (Япония); латиноамериканская; системы здравоохранения индустриальных государств Восточной Азии; системы здравоохранения стран с переходной экономикой. Системы здравоохранения в РФ: государственная, муниципальная, частная. Государственная политика РФ в сфере здравоохранения: основные направления государственно-правового регулирования; законы и нормативные акты общего и специального характера. Социальные права граждан в сфере здравоохранения. Способы регулирования, социального контроля здравоохранения и медицинского обслуживания со стороны гражданского общества.</p>
4.	Методика и методология социологических исследований в здравоохранении	<p>Методы и принципы изучения индивидуального, группового и общественного здоровья. Критерии определения здоровья и «групп здоровья» населения. Основные виды социологических исследований, применяемые в сфере медицины, здравоохранения и изучения здоровья.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Здоровье и болезнь как проблема исследования в социологии	<p>Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Семинар 1 Семинар 2 Семинар 3 Семинар 4 Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция-визуализация, Лекция-дискуссия; Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Социология здравоохранения, социология медицины, социология здоровья: общность и различия	<p>Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8 Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация, Лекция-дискуссия, Развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Системы здравоохранения в современном мире: виды и подходы	<p>Лекция 7. Лекция 8. Лекция 9. Семинар 9</p>	<p>Лекция-визуализация, Лекция-дискуссия, Развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением</p>

	организации. Государственная политика РФ в сфере здравоохранения	<i>Семинар 10</i> <i>Семинар 11</i> <i>Семинар 12</i> <i>Семинар 13</i> <i>Самостоятельная работа</i>	аналитических заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Методика и методология социологических исследований в здравоохранении	<i>Лекция 10.</i> <i>Лекция 11.</i> <i>Лекция 12.</i> <i>Семинар 14</i> <i>Семинар 15</i> <i>Семинар 16</i> <i>Семинар 17</i> <i>Семинар 18</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация, Лекция-дискуссия, Развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Защита итоговых контрольных работ.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины «Социологические методы исследований в здравоохранении» предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной работы, позволяющей продемонстрировать навыки аналитической работы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают «зачет с оценкой» по курсу.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: -Экспресс-опрос по окончанию лекционного	2 балла	24 баллов

занятия -Письменная аналитическая работа -Доклад по теме семинарского занятия	21 балл 1 балл	21 балл 15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) Письменная аналитическая работа	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерный перечень контрольных вопросов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2.; ПК-1.3.); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-2.3.) и ПК-3. (ПК-3.1.; ПК-3.2.)

1. Теоретические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Здоровье и болезнь как проблема исследования в социологии.
3. Исторические представления о «здоровье» и «болезни».
4. Представления о здоровье и болезни в глобализирующем мире.
5. Культурные различия в представлениях о здоровье и лечении заболеваний.
6. Критерии и показатели оценки общественного здоровья.
7. Объективные и субъективные критерии оценки индивидуального здоровья.
8. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья.
9. Образ жизни и здоровье.
10. Подходы к изучению здорового образа жизни.
11. Социальные детерминанты здоровья: сущность, классификации и модели.
12. Неравенство в области здоровья.
13. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в борьбе с социальными детерминантами здоровья: основные направления деятельности и правовые нормы.
14. Социология здравоохранения: предмет, категориальный аппарат, основные задачи и основные направления исследований.
15. Развитие представлений о здоровье и способах его сохранения.
16. Становление и развитие общественных и медицинских наук, научных направлений, изучающих влияние социальных факторов на состояние здоровья общества и его отдельных групп.
17. Этапы становления социологии здравоохранения.
18. Отечественный и зарубежный опыт изучения вопросов здравоохранения.
19. Экономические модели национальных систем здравоохранения.
20. Классификация «первичных типов систем здравоохранения» (ВОЗ).
21. Критерии и типологии наиболее распространенных классификаций систем здравоохранения.
22. Социально-экономические параметры систем здравоохранения.

23. Системы здравоохранения в РФ: государственная, муниципальная, частная.
24. Государственная политика РФ в сфере здравоохранения: основные направления государственно-правового регулирования; законы и нормативные акты общего и специального характера.
25. Социальные права граждан в сфере здравоохранения.
26. Способы регулирования, социального контроля здравоохранения и медицинского обслуживания со стороны гражданского общества.
27. Методы и принципы изучения индивидуального, группового и общественного здоровья.
28. Критерии определения здоровья и «групп здоровья» населения.
29. Основные виды социологических исследований, применяемые в сфере медицины и здравоохранения.
30. Основные виды социологических исследований, применяемые в вопросах изучения здоровья.

Письменная аналитическая работа (объем не менее 4 стр.)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2.; ПК-1.3.); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-2.3.) и ПК-3. (ПК-3.1.; ПК-3.2.)

Работа представляет собой индивидуально выполненный проект, заключающийся в подготовке аналитической записки на основе статистических данных и данных социологических исследований. Студент должен:

1. Найти по выбранной теме данные (статистические, социологических исследований), размещенные на официальных сайтах (См. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины») за последние пять лет.
2. Произвести систематизацию и анализ вторичных данных. Охарактеризовать процессы, явления, (динамику, тенденции) в рамках изучаемой темы.
3. Оформить проведенный анализ в формате аналитической записки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Нормативно-правовые акты

1. Приоритетный национальный проект «Здоровье». URL: http://www.roszdravnadzor.ru/gos_programs/health

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения». URL: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/health/info>
3. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». URL: <http://base.garant.ru/12191967/>

Основная литература

1. *Лебедева-Несевря Н.А.* Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Лебедева-Несевря, С.С. Гордеева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Пермь. 2011. 238 с. URL: <http://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf>

Дополнительная литература

1. *Аганбегян А. Г.* О целях и мерах реформирования здравоохранения в России / А. Г. Аганбегян // Вопросы экономики. 2014. № 2. С. 149-157
2. *Айдакова А. Г.* Земский врач и народная медицина на рубеже XIX-XX вв.: сосуществование и взаимодействие / А.Г. Айдакова // Традиционная культура. 2013. № 3. С. 161-169
3. *Ахременко А.С.* Влияние внешних условий на оценку эффективности государственного сектора в регионах России / А.С. Ахременко, Е.А. Юрескул // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. 2013. № 3. С. 42-60.
4. *Баженов А.М.* Социология здравоохранения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2017. 266 с
5. *Белова Н.И.* Здоровье в жизненном мире россиян: теория, практики поддержания, новые тенденции: монография. Институт «Справедливый Мир». М.: Ключ-С. 2021. 152 с.
6. *Белова Н.И.* «Здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»: общность и различия // Казанская наука. 2013. № 11. С. 342-345
7. *Белова Н.И.* Концепция социального конструирования реальности в применении к исследованию здорового образа жизни // Вестник РГГУ. 2009. С. 291 – 296
8. *Белова Н.И.* Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи // Социологические исследования. 2004. № 4. С. 84-86
9. *Белова Н.И.* Формирование здорового образа жизни населения в рамках института здравоохранения: состояние, противоречия, проблемы // Вестник РГГУ. 2012. С 80-86

10. *Веэрманн Р.* Оценка здоровья мужчинами и женщинами в России, Эстонии, Литве и Финляндии / Р. Веэрманн, Е. Хелемяэ // Социологические исследования. 2016. № 7. С. 109-118.
11. *Вялых Н.А.* Факторы воспроизводства социального неравенства в сфере потребления медицинских услуг [Текст] / Н. А. Вялых // Социологические исследования. 2015. № 11. С. 126-132.
12. *Гец М.* Реформирование здравоохранения в США / М. Гец // США. Канада. Экономика - политика - культура. 2013. № 2. С. 71-89
13. *Гордеева С.С.* Социальные предпосылки становления социологии здоровья в современной России / С.С. Гордеева // Вестник Пермского Университета . Философия. Психология. Социология. 2011. Выпуск 1 (5) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/smi/nauchnyj-zhurnal/philosophy-psychology-sociology/2011_1.pdf
14. *Гребенщикова Е.Г.* Медицина в горизонте культуры: амбивалентность медиализации / Е.Г. Гребенщикова // Вопросы культурологии. 2011. № 1 (январь). С. 75-80
15. *Гущин А.В.* Здоровье и качество жизни населения: концепция интернет-системы сбора и обработки данных / А. В. Гущин // Социологические исследования. 2016. № 7. С. 119-123.
16. *Дмитриева Е.В.* От социологии медицины к социологии здоровья // Социологические исследования. 2003. № 11. С. 51-57. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/392/832/1219/006.DMITRIEVA.pdf>
17. *Ерохина Т.В.* Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан / Т. В. Ерохина // Право и экономика. 2013. № 5. С. 12-17
18. *Журавлева И.В.* Отношение к здоровью индивида и общества/ И.В. Журавлева ; Ин-т социологии РАН. М.: Наука. 2006. 238с.
19. *Зайцева Н.В.* Риски для здоровья в контексте социологического анализа / Н.В. Зайцева, Н.А. Лебедева-Несевря // Социологические исследования. 2013. № 9. С. 137-143
20. *Здоровье студентов: социологический анализ: Монография.* - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 272 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425620>
21. *Здоровье-2020: Основы Европейской политики в поддержку действий всего государства и общества в интересах здоровья и благополучия* // [Электронный

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0017/215432/Health2020-Long-Rus.pdf

22. *Зубец А. Н.* Частное финансирование здравоохранения в России / А. Н. Зубец // *Финансы*. 2014. № 2. С. 56-58
23. *Игнатьева О.А.* Функционирование российского здравоохранения как социального института / О.А. Игнатьева // *Социально-гуманитарные знания*. 2013. № 6. С. 319-322
24. *Карпикова И.С.* Качество и доступность медицинских услуг: мнение населения и специалистов сферы здравоохранения / И. С. Карпикова // *Социологические исследования*. 2015. № 6. С. 53-57.
25. *Келасьев В. Н.* Концепция человека: социальные и субъективные детерминанты здоровья / В. Н. Келасьев, И. Л. Первова, Н. М. Полуэктова // *Вестник УДК 316.4.06 СПбГУ*. Сер. 12. 2016. Вып. 1 URL: <https://vestnik.spbu.ru/html16/s12/s12v1/02.pdf>
26. *Кириленко Е.И.* Модели медицины в поликультурном мире / Е. И. Кириленко // *Человек*. 2011. № 3. С. 111-124
27. *Кислицына О.А.* Влияние социально-экономических факторов на состояние здоровья: роль абсолютных или относительных лишений / О. Кислицына // *Журнал исследований социальной политики*. 2015. Т. 13, № 2. С. 289-302.
28. *Костенко А. Н.* Оценка доступности медицинской помощи населению: (опыт регионального исследования) / А. Н. Костенко, Н. Д. Свитайло, В. А. Смиянов // *Социологические исследования*. 2013. № 12. С. 133-136
29. *Мешков В.* Проблемы эффективности здравоохранения / В. Мешков // *Экономист*. 2014. № 4. С. 60-69
30. *Москаленко В.В.* Значимость ценности здоровья в среде современной российской молодежи / В.В. Москаленко; науч. рук. Т. Ю. Коренюгина // *Ценностные трансформации современной молодежи государств - участников Содружества Независимых Государств*. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2015. С. 159-161
31. *Назарова И. Б.* Здоровье и качество жизни жителей России [Текст] / И. Б. Назарова // *Социологические исследования*. 2014. № 9. С. 139-145.
32. *Никитенко П.Г.* Здоровье как осознанный выбор человека в информационном обществе: ноосферный подход / П. Никитенко, Л. Хрустицкая // *Человек перед выбором в современном мире: проблемы, возможности, решения*. - М.: Науч. Мысль. 2015. Т. 3. С.19-26.
33. *Нилов В.* Социология здоровья этноса / В. Нилов // *Север*. 2007. № 5/6. С. 145-151.

34. *Панова Л.В.* Модель социальных детерминант как основа многоуровневой методологии изучения здоровья / Л.В. Панова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://petersociology.ru/files/2012-12.pdf>
35. *Паутов И.С.* Современные теоретические подходы к осмыслению здоровья как социального феномена: концепция человеческих возможностей и социология риска / И. С. Паутов // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Выпуск 2, Часть I, Июнь, 2009 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://petersociology.ru/files/2013_14.pdf
36. *Решетников А.В.* Здоровье как предмет изучения в социологии медицины / А.В. Решетников, О. Шаповалова. ГЭОТАР-МЕД. 2008. 64 с.
37. *Решетников А.В.* Социология пациента / А.В. Решетников, С.А. Ефименко. М., 2008. 263 с.
38. *Русинова Н.Л.* Здоровье в странах Европы: статусные неравенства и влияние социального капитала / Н. Л. Русинова, В. В. Сафронов // Социологический журнал. - 2015. Т. 21, № 4. С. 34-60.
39. *Сажина Л.В.* Детерминанты здоровья индивида: начало социологического анализа / Л.В. Сажина, И.В. Шарауров // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hses-online.ru/2014/02/056.pdf>
40. *Скворцова В.* Здравоохранение: в поисках работающей модели // Экономическая политика. 2010. № 2. С. 57-60.
41. *Сточик А. А.* Возникновение концепции медицинской полиции и ее роль в современной западной медицине / А.А. Сточик // История науки и техники. 2014. № 7. С. 18-28
42. *Сточик А. М.* Механизмы научных революций в медицине XVII-XVIII веков / А.М. Сточик, С.Н. Затравкин // История науки и техники. 2014. № 6. С. 34-53
43. *Титов К.А.* Здравоохранение - ключ к модернизации / К. А. Титов // Российская Федерация сегодня. 2010. № 2. С. 22-23.
44. *Торопушина Е. Е.* Муниципальная социальная политика в сфере охраны здоровья: зарубежный опыт северных территорий / Торопушина Е. Е. // Вопросы государственного и муниципального управления. 2013. № 2. С. 171-179
45. *Чирикова А.Е.* Здравоохранение для среднего класса: институты и практики // SPERO. 2009. №11. С. 41-60.
46. *Шведова Н. А.* Реформа здравоохранения в США: споры не утихают / Н. А. Шведова // США. Канада. Экономика - политика - культура. 2014. № 7. С. 3-16

47. *Шведова Н.А.* Женское здравоохранение в США / Н.А. Шведова // США. Канада. Экономика-Политика-Культура. 2008. № 12. С. 85-98
48. *Шейман И.* Здравоохранение: что изменилось за двадцать лет / И. Шейман // Эксперт. 2011. № 14. С. 40, 42.
49. *Шишкин С. В.* Частный сектор здравоохранения в России: состояние и перспективы развития / С. Шишкин, Е. Потапчик, Е. Селезнева // Вопросы экономики. 2013. № 4. С. 94-112

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
2. Всемирная медицинская ассоциация. URL: <http://www.wma.net/en/10home/index.html>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/>
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения URL: <http://wciom.ru/>
5. Институт социологии РАН URL: <http://www.isras.ru/>
6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) URL: <http://romir.ru>
7. Левада-центр URL: <http://www.levada.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве URL: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) URL: <http://fomograph.fom.ru/>
11. Фонд общественное мнение URL: <http://www.fom.ru/>
12. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" . URL: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

13. Электронный журнал «Социальные аспекты здоровья населения». URL: <http://vestnik.mednet.ru/>
14. Журнал «Социология медицины». URL: <https://journals.eco-vector.com/1728-2810/>
15. Journal of Health Economics. URL: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-health-economics>
16. The Journal of Health and Social Behavior. URL: <https://www.asanet.org/research-and-publications/journals/journal-health-and-social-behavior>
17. Journal of Community Health. URL: <https://www.springer.com/journal/10900/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

AutoCAD

Archicad

SPSS Statistics

ОС «Альт Образование»

Visual Studio

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (8 ч.) «Здоровье и болезнь как проблема исследования в социологии»

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Исторические представления о «здоровье» и «болезни».
3. Культурные различия в представлениях о здоровье и лечении заболеваний.
4. Уровни здоровья. Критерии и показатели оценки общественного здоровья.
5. Объективные и субъективные критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья: сущность и типология.
7. Образ жизни и здоровье.

8. Социальные детерминанты здоровья: сущность, классификации и модели.
9. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в борьбе с социальными детерминантами здоровья: основные направления деятельности и правовые нормы.

Список литературы и электронные ресурсы:

1. Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Лебедева-Несевря, С.С. Гордеева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – 238 с. URL: <http://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf>
2. Белова Н.И. Здоровье в жизненном мире россиян: теория, практики поддержания, новые тенденции: монография. Институт «Справедливый Мир». М.: Ключ-С. 2021. 152 с.
3. Паутов И.С. Современные теоретические подходы к осмыслению здоровья как социального феномена: концепция человеческих возможностей и социология риска / И. С. Паутов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Выпуск 2, часть I, июнь, 2009. URL: http://petersociology.ru/files/2013_14.pdf
4. Решетников А.В. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины / А.В. Решетников, О. Шаповалова. – ГЭОТАР-МЕД. 2008. 64 с.

Тема 2 (8 ч.) «Социология здравоохранения, социология медицины, социология здоровья: общность и различия»

Вопросы для обсуждения

1. Социология здравоохранения: предмет, категориальный аппарат, основные задачи и основные направления исследований.
2. Развитие представлений о здоровье и способах его сохранения.
3. Становление и развитие общественных и медицинских наук, научных направлений, изучающих влияние социальных факторов на состояние здоровья общества и его отдельных групп.
4. Этапы становления социологии здравоохранения.
5. Отечественный и зарубежный опыт изучения вопросов здравоохранения.

Список литературы и электронные ресурсы:

1. Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Лебедева-Несевря, С.С. Гордеева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Пермь, 2011. 238 с. URL: <http://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf>

2. Баженов А.М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2017. 266 с
3. Игнатьева О.А. Функционирование российского здравоохранения как социального института / О.А. Игнатьева // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 6. С. 319-322

Тема 3 (10 ч.) «Системы здравоохранения в современном мире: виды и подходы организации. Государственная политика РФ в сфере здравоохранения»

Вопросы для обсуждения

1. Экономические модели национальных систем здравоохранения.
2. Классификация «первичных типов систем здравоохранения» (ВОЗ).
3. Критерии и типологии наиболее распространенных классификаций систем здравоохранения.
4. Социально-экономические параметры систем здравоохранения.
5. Системы здравоохранения в РФ: государственная, муниципальная, частная.
6. Государственная политика РФ в сфере здравоохранения: основные направления государственно-правового регулирования; законы и нормативные акты общего и специального характера.
7. Социальные права граждан в сфере здравоохранения.
8. Способы регулирования, социального контроля здравоохранения и медицинского обслуживания со стороны гражданского общества.

Список литературы и электронные ресурсы:

1. Приоритетный национальный проект «Здоровье». URL: http://www.roszdravnadzor.ru/gos_programs/health
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения». URL: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/health/info>
3. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». URL: <http://base.garant.ru/12191967/>
4. Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Лебедева-Несевря, С.С. Гордеева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Пермь, 2011. 238 с. URL: <http://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf>

5. Баженов А.М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2017. 266 с

Тема 4 (10 ч.) «Методика и методология социологических исследований в здравоохранении»

Вопросы для обсуждения

1. Методы и принципы изучения индивидуального, группового и общественного здоровья.
2. Критерии определения здоровья и «групп здоровья» населения.
3. Основные виды социологических исследований, применяемые в сфере медицины, здравоохранения и изучения здоровья.

Список литературы и электронные ресурсы:

1. Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Лебедева-Несевря, С.С. Гордеева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2011. – 238 с.
URL: <http://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf>
2. Баженов А.М. Социология здравоохранения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2017. 266 с
3. Белова Н.И. Здоровье в жизненном мире россиян: теория, практики поддержания, новые тенденции: монография. Институт «Справедливый Мир». М.: Ключ-С. 2021. 152 с.
4. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/>
5. Всемирная медицинская ассоциация. URL: <http://www.wma.net/en/10home/index.html>
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/>
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения URL: <http://wciom.ru/>
8. Институт социологии РАН URL: <http://www.isras.ru/>
9. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) URL: <http://romir.ru>
10. Левада-центр URL: <http://www.levada.ru>
11. Сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
12. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве URL: <http://moscow.gks.ru>
13. Фомограф (проект ФОМа) URL: <http://fomograph.fom.ru/>

14. Фонд общественное мнение URL: <http://www.fom.ru/>
15. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" . URL: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
16. Электронный журнал «Социальные аспекты здоровья населения». URL: <http://vestnik.mednet.ru/>
17. Журнал «Социология медицины». URL: <https://journals.eco-vector.com/1728-2810/>
18. Journal of Health Economics. URL: <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-health-economics>
19. The Journal of Health and Social Behavior. URL: <https://www.asanet.org/research-and-publications/journals/journal-health-and-social-behavior>
20. Journal of Community Health. URL: <https://www.springer.com/journal/10900/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная аналитическая работа (объем не менее 4 стр.)

Работа представляет собой индивидуально выполненный проект, заключающийся в подготовке аналитической записки на основе статистических данных и данных социологических исследований. Студент должен:

- Найти по выбранной теме данные (статистические, социологических исследований), размещенные на официальных сайтах (См. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины») за последние пять лет.
- Произвести систематизацию и анализ вторичных данных. Охарактеризовать процессы, явления, (динамику, тенденции) в рамках изучаемой темы.
- Оформить проведенный анализ в формате аналитической записки.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социологические методы исследований в здравоохранении» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями о теоретических и практических основах изучения здравоохранения и здоровья; факторах, оказывающих влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом, которые предварительно могут быть исследованы с помощью арсенала социологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с теоретическими подходами к изучению здоровья;
- рассмотреть общность и различие социологии здоровья, социологии медицины и здравоохранения;
- ознакомиться с зарубежным и российским опытом изучения вопросов социологии медицины, здравоохранения и здоровья;
- изучить основные системы здравоохранения в современном мире, а также государственную политику РФ в сфере здравоохранения;
- изучить социальные факторы, влияющие на продолжительность жизни и структуру заболеваемости;
- развить навыки анализа и представления результатов научных исследований в области социологии медицины, здравоохранения и здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ✓ ПК-1. Способность анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований
- ✓ ПК-2. Способность планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования
- ✓ ПК-3. Способность разрабатывать дизайн и методическую стратегию прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфические теории и методы социологии здоровья;
- факторы, оказывающие влияние на сохранение и поддержание здоровья индивида, социальной общности и общества в целом;
- взаимосвязь социологии здоровья, социологии медицины и здравоохранения;

- зарубежный российский опыт становления и развития социологии здоровья;
- основные системы здравоохранения в современном мире, а также государственную политику РФ в сфере здравоохранения;
- различные виды социологических исследований социальных интересов, потребностей, ожиданий, мотивов и стимулов социальных субъектов (индивидов и групп) в сфере здравоохранения.

Уметь:

- применять исследовательский аппарат социологии для исследования социальных детерминант здоровья;
- использовать теоретические знания в области социологии для разработки стратегий и конкретных программ в области здравоохранения.

Владеть:

- практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов;
- навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей в области здравоохранения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.